

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 8 от 18.03.2026

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебной дисциплине/междисциплинарному курсу
ОП.14 РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Требования ФГОС к образовательным результатам:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	– использовать психолого-педагогические условия развития начальных логических приемов у дошкольников, этапы развития логических приемов мышления; – определять структуру плана для решения логических задач; – применять методические приемы развития у дошкольников обобщения и систематизации; – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие».
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	– психолого-педагогические условия развития начальных логических приемов у дошкольников, этапы развития логических приемов мышления; – структуру плана для решения логических задач; – методические приемы развития у дошкольников обобщения и систематизации; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие».

1. Вопросы для подготовки к дифзачету (теоретические вопросы)

1. Психолого-педагогические условия развития начальных логических приемов у дошкольников.
2. Этапы развития логических приемов мышления.
3. Структура мыслительного процесса решения проблемы.
4. Мыслительные операции.
5. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное (словесно-логическое) мышление, их характеристика.
6. Основные формы мышления.
7. Моделирование как эффективный метод развития логических приемов мышления у дошкольников.
8. Алгоритм классификации. Этапы развития приема классификации.
9. Методические приемы развития у дошкольников обобщения и систематизации.
10. Утверждение и отрицание.
11. Общие и частные суждения.
12. Причина и следствие, условные суждения.
13. Умозаключения, Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.
14. Игры направленные на развитие логического мышления у дошкольников.
15. Диагностические методики для определения уровня развития логического мышления у дошкольников.

2. Задания в тестовой форме

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	80% - 89%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

I. Выберите один верный ответ

1. *Сопоставление для установления сходства и различия – это:*

- а) систематизация;
- б) классификация;
- в) сравнение;
- г) конкретизация.

2. *Познание целого в единстве и взаимосвязи его частей – это:*

- а) обобщение;
- б) синтез;
- в) анализ;
- г) систематизация.

3. *Выражение основных результатов в общем положении – это:*

- а) обобщение;
- б) систематизация;
- в) классификация;
- г) абстрагирование.

4. *Разложение целого на составные части – это:*

- а) сравнение;
- б) систематизация;
- в) синтез;
- г) анализ.

5. *Когда сначала происходит усвоение правила, затем его применение, конкретизация и анализ – это:*

- а) индуктивный метод;
- б) дедуктивный метод;
- в) аналогия.
- г) абстрагирование.

6. *Распределение объектов по группам в зависимости от их общих признаков – это:*

- а) обобщение;
- б) классификация;
- в) абстрагирование;
- г) синтез.

7. *Развитие детского мышления невозможно без...*

- а) общего нравственного развития;
- б) общего умственного развития;
- в) общего эстетического развития;

г) общего художественного развития.

8. Основными признаком наглядно-действенного мышления является:

- а) связь мыслительных процессов с оперированием образами;
- б) связь мыслительных процессов с оперированием словами;
- в) связь мыслительных процессов с жизнью;
- г) связь мыслительных процессов с практическими действиями.

9. Мышление – это:

- а) процесс познания человеком окружающей среды, отражение в сознании предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- б) определение положительного и отрицательного образа себя;
- в) процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в её существенных связях и отношениях;
- г) процесс постижения действительности, накопление и осмысление данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром..

10. Понятия, суждения, умозаключения – это...

- а) виды мышления;
- б) формы мышления;
- в) типы мышления;
- г) мыслительные операции.

11. Под раскрытием внутренней, непосредственно не данной в ощущениях и восприятии, сущности объектов и явлений действительности понимается –...

- а) виды мышления;
- б) формы мышления;
- в) типы мышления;
- г) функции мышления.

12. Действия с предметами, представленными в образах, представлениях и понятиях о них – это:

- а) умственные действия;
- б) мыслительные операции;
- в) аналитические действия;
- г) вычислительные действия.

13. Мысленное отделение одних признаков и свойств предметов от других их черт и от самих предметов, которым они присущи – это...

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) абстрагирование;
- г) сравнение.

14. Данный вид мышления происходит в словесной форме с помощью понятий, которые не имеют непосредственной чувственной основы, свойственной восприятию и представлению

- а) наглядно-образное;
- б) наглядно-логическое;
- в) наглядно-действенное;
- г) словесно-логическое мышление.

15. IQ – это

- а) индивидуальная креативность;

- б) коэффициент интеллекта;
- в) история каждого;
- г) индивидуальный QR код.

16. совокупность общих умственных способностей, которые обеспечивают успех в решении разнообразных задач – это:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) интеллект;
- г) способность.

17. Выберите правильный ответ. Выполняя сравнение множеств с помощью приложения, ребенок должен:

- а) раскладывать предметы обеими руками;
- б) раскладывать предметы от середины карточки к концам;
- в) под каждый предмет первого множества положить один предмет второго множества;
- г) не пропускать предметы, точно накладывать один предмет на другой.

18. Закончите умозаключение: Все звери покрыты шерстью. Тукан покрыт перьями. Значит, ...

- а) некоторые звери имеют шерсть и перья;
- б) тукан – это птица, так как его тело покрыто перьями;
- в) тукан – это не зверь;
- г) тукан не относится к зверям.

19. Определите вид данного суждения и укажите правильный ответ:

Всякий хирург является по образованию врачом.

- а) общеутвердительное суждение;
- б) частноутвердительное суждение;
- в) общеотрицательное утверждение;
- г) частноотрицательное суждение.

20. Определите вид данного суждения и укажите правильный ответ:

Некоторые растения не являются лекарственными.

- а) общеутвердительное суждение;
- б) частноутвердительное суждение;
- в) общеотрицательное утверждение;
- г) частноотрицательное суждение.

II. Выберите нескольких ответов

21. Значение мышления в жизни человека состоит в том, что оно дает возможность:

- а) познать мир с научной точки зрения;
- б) предвидеть и прогнозировать развитие событий;
- в) быстро запоминать стихотворения;
- г) практически овладевать закономерностями действительности.

22. В первые месяцы жизни ребенка происходит формирование элементарной культуры мышления за счет:

- а) овладения речью;
- б) овладения счетными навыками;
- в) расширения кругозора;
- г) освоения ходьбы.

23. Мышление возникает у ребенка с того момента, когда (И.М. Сеченов – стадия предметного мышления):

- а) ребенок родился;
- б) ребенок может правильно действовать в соответствии простейшими связями между явлениями действительности;
- в) ребенок может установить некоторые простейшие связи между явлениями действительности;
- г) ребенок начал гулить.

24. Словесно-логическое мышление присуще детям:

- а) 4-5 лет;
- б) 3-4 лет;
- в) 5-6 лет;
- г) 6-7 лет.

25. Развитие логических операций мышления у старших дошкольников осуществляется более успешно, если:

- а) соблюдать последовательность в обучении дошкольников способам действий;
- б) использовать в работе с детьми различные виды дидактических игр;
- в) покупать детям большое количество книг и игрушек;
- г) знакомить родителей с методами и приемами обучения детей дидактической игре в условиях семьи.

26. Мышление возникает и развивается:

- а) абстрагировано от всех психических процессов;
- б) при большом количестве сопутствующих ресурсов;
- в) совместно с практической деятельностью человека;
- г) на основе чувственного познания.

27. Диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности логического мышления:

- а) «Нелепицы» Р.С. Немов;
- б) связи между ними;
- в) «Времена года»;
- г) «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев.

28. Основные формы мышления:

- а) умозаключение;
- б) абстрагирование;
- в) суждение;
- г) понятие.

III. Установите соответствие

29. Установите соответствие между определением и его трактовкой:

Наименование множества

1. Суждение – это

Наименование множества

- а) ряд связанных суждений, направленных на то, чтобы выяснить истинность какой-либо мысли, доказать ее или опровергнуть. Примером является доказательство теоремы. В рассуждении мы из одних суждений выводим новые путем умозаключений

2. Понятие – это
 - б) это акт мышления, отражающий связи, отношения вещей в форме предложения
3. Рассуждения – это
 - в) это форма мышления, в которой мы из одного или нескольких суждений выводим новое.
4. Умозаключение – это
 - г) это форма мышления, посредством которой познается сущность предметов и явлений действительности в их существенных связях и отношениях, обобщаются их существенные признаки
 - д) Тип мышления, характеризующийся поиском нужной информации.

30. Установите соответствие между логическими приемами и заданиями, используемыми для диагностики уровня их развития:

Наименование множества

Наименование множества

1. Сравнение
 - а) разбей фигуры на группы так, чтобы в одну группу попали похожие фигуры; чем похожи фигуры в этой группе? Назови фигуры в этой группе одним словом
2. Сериация
 - б) сравни тетрадь и листочек: чем они похожи и чем отличаются?
3. Классификация
 - в) разложи полоски по длине от самой длинной; расскажи про них
4. Обобщение
 - г) расскажи все, что ты знаешь о прямоугольнике
 - д) найди закономерность и продолжи ряд

Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5(отлично)	студент правильно выполнил предложенное задание на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
4(хорошо)	студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
3(удовлетворительно)	при выполнении задания допущены грубые ошибки;
2(неудовлетворительно)	студент не выполнил задание.

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

3. Практическое задание

Разработка краткого конспекта занятия с детьми дошкольного возраста, направленно на развитие логического мышления.

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Материалы и оборудование:

№	Этапы
1.	Вводный этап
2.	Основной этап
3.	Заключительный этап

Эталоны ответов

1. Ответы на теоретические вопросы

1. Некоторые психолого-педагогические условия развития начальных логических приёмов у дошкольников:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Нужно создавать ситуации, когда каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств. Также следует опираться на личный опыт ребёнка при освоении им новых знаний.

- организация разнообразной деятельности. Ведущей должна быть игра.

- создание внутренней положительной мотивации через создание проблемных ситуаций.

Разрешение таких ситуаций возможно с помощью логических приёмов, которые нужно формировать.

- целенаправленность и систематичность формирования логических приёмов в строго определённой последовательности. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, для усвоения нового действия в умственном плане необходима последовательная его отработка на каждом этапе.

- постановка ребёнка в субъектную позицию. Это способствует более эффективному развитию логических операций и интереса к установлению закономерностей и зависимостей.

2. Некоторые этапы развития логических приёмов мышления.

- Выделение признаков предметов. Например, определение формы, цвета, вкуса предметов.

- Узнавание предметов по заданным признакам. Для этого можно использовать загадки и вопросы с описанием признаков каких-либо предметов.

- Сравнение двух и более предметов. Например, установление, в чём сходны объекты и чем они различаются.

- Классификация предметов и явлений. Ребёнок учится самостоятельно разделять предметы на классы и группы путём выделения в этих предметах тех или иных признаков.

- Формирование умения давать понятия предметам. Например, определение, что кастрюля — это посуда для приготовления пищи, а аквариум — дом для рыб.

3. Структура мыслительного процесса решения проблемы включает следующие этапы:

1) мотивация (желание решить проблему);

2) анализ проблемы (выделение того, что дано, что требуется найти, какие есть недостающие или избыточные данные, и т.д.);

- 3) поиск решения – либо на основе одного известного алгоритма (уровень репродуктивного мышления), либо комбинации отдельных звеньев из различных алгоритмов, либо нахождения принципиально нового решения (уровень творческого мышления);
- 4) логическое обоснование найденной идеи решения, логическое доказательство правильности решения;
- 5) реализация решения,
- 6) проверка найденного решения;
- 7) коррекция (в случае необходимости – возврат к этапу 2).

4. Основные виды мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Анализ — это мысленное расчленение сложного объекта на составляющие его части. Синтез — это обратный процесс анализа, позволяющий восстанавливать целое, находить важные связи и отношения. Сравнение — это сопоставление предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и выявление общности или различия между ними. Абстрагирование — мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного. Обобщение — это объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку. Конкретизация — это движение мысли от общего к частному.

5. Наглядно-действенное. Ребёнок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом. Это основной вид мышления ребёнка раннего возраста.

Наглядно-образное. Ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов. Это основной вид мышления ребёнка дошкольного возраста.

Словесно-логическое. Ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов. Этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте.

6. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Понятие — это отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления. Суждение — основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности. Умозаключение — это выделение из одного или нескольких суждений нового суждения.

7. Моделирование — эффективный метод развития логических приёмов мышления у дошкольников.

Суть метода в том, что мышление ребёнка развивают с помощью специальных схем и моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

В дошкольном обучении применяются разные виды моделей:

Предметные модели воспроизводят конструктивные особенности, пропорции, соотношение частей любых предметов. К ним относятся различные предметы, конструкции.

Предметно-схематические модели, в которых существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Например, цветовые пятна могут обозначать цвет предмета, геометрические фигуры — его форму и т.д.

Графические модели, которые передают обобщённые признаки, связи и отношения природных явлений. Например, календарь погоды, схемы строения животных, приспособления к среде обитания и др.

Использование моделирования позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, проследить закономерные связи, сформировать системные знания и наглядно-схематическое мышление. Алгоритм классификации. Этапы развития приема классификации.

8. Алгоритм классификации включает следующие шаги.

Определить различные признаки объектов, подлежащих классификации.

Сравнить между собой объекты по общим и особым признакам в соответствии с поставленной целью.

Выделить линии или основания для классификации в соответствии с намеченной целью и обнаруженными общими или особенными признаками и назвать их.

Разделить объекты по намеченным линиям или основаниям.

Назвать каждую выделенную группу объектов.

Сформулировать вывод о том, что разделение объектов по намеченным основаниям и объединение их в группы произведено в соответствии с поставленной целью.

Этапы развития приёма классификации.

Классификация по внешним признакам. Первым шагом в освоении детьми классификации является образование групп предметов, то есть выделение из совокупности предметов тех, которые обладают одинаковыми свойствами, и объединение их в группу. Например, из множества геометрических фигур дети выбирают все круглые фигуры (и образуют из них группу), из множества игрушек — все маленькие игрушки и т.д.

Классификация по существенным признакам. В качестве упражнений, используемых на данном этапе, можно предложить следующие: «Расставь посуду на полки», «Разложи одежду по назначению». Также сюда можно отнести дидактическую игру «Найди лишнее».

Моделирование. На данном этапе применяются два вида моделей классификации: круги Эйлера (в программе «Детство» для этой цели используются обручи). Предметы могут распределяться по одному признаку (например, по цвету).

9. Некоторые методические приёмы развития у дошкольников обобщения и систематизации.

Ознакомление с разными группами предметов. В младшем возрасте это происходит через игры с игрушками, например, «Оденем куклу на прогулку», «Накормим куклу обедом», «Кукла переезжает на новую квартиру».

Задания с обобщающими вопросами. При рассматривании и сравнении предметов нужно задавать детям вопросы типа: «Как назвать все эти предметы одним словом? Как называется эта группа предметов?».

Игры на классификацию. Например, «Помоги Маше» (предложить детям помочь кукле Маше навести порядок, сложить в одну коробку посуду, в другую — одежду). Также можно проводить игры с картинками, например, «Найди пару».

Речевые упражнения. Например, «Скажи по-другому», «Назови двумя словами», «Придумай три слова» (детям предлагают придумать три слова на разные группы предметов — три цветка, три птицы, три названия ягод и др.).

Обобщающая беседа. В беседах используется наглядность в виде картинок, натуральных предметов, моделей. При рассматривании предметов дети должны научиться выделять все общие признаки и среди них — существенные для обобщения предметов в группы.

Игры без опоры на наглядный материал. Это могут быть игры с мячом, например, «Съедобное — несъедобное». Также активно используются настольно-печатные игры, в которые дети могут играть самостоятельно, например, «Лото», «Домино».

10. Утверждение и отрицание в логическом мышлении связаны с понятием высказывания (суждения). Высказывание — это форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о свойствах реальных предметов и отношениях между ними. Высказывание может быть либо ложным, либо истинным. Отрицание (инверсия) — это логическая операция, образующая сложное высказывание, истинное тогда и только тогда, когда исходное высказывание ложно. В выражениях обозначается $\neg A$ или $\bar{A}$, читается «НЕ» (например, «не А»). Пример: если исходное выражение «Цветы расцвели», то результат отрицания будет таким: «Цветы не расцвели».

11. Общие суждения — это суждения, в которых что-либо утверждается обо всей группе предметов. В русском языке такие суждения выражаются словами «все», «всякий», «каждый», «любой» (если суждения утвердительные) или «ни один», «никто», «никакой» и др. (в отрицательных суждениях). Частные суждения — это суждения, в которых что-либо высказывается о части какой-то группы предметов. В русском языке они выражаются такими

словами, как «некоторые», «не все», «большинство», «часть», «отдельные» и др. Для развития представлений об общих и частных суждениях у дошкольников можно использовать картинки с изображением животных. Педагог даёт ребёнку задание определить значение истинности суждения, используя слова «все», «некоторые», «ни один». Например, перед ребёнком картинка с изображением зайцев. Воспитатель предлагает следующие суждения: некоторые зайцы едят морковь, все зайцы белые, ни один заяц не ест капусту и т. д. С помощью этого задания ребёнок учится определять значение истинности конкретных общих и частных суждений по наглядности. Также можно попросить детей самим сформулировать суждения, используя слова «все», «некоторые», «ни один».

12. Для развития логического мышления у дошкольников, в том числе понимания причин и следствий, можно использовать следующие задания.

Причина и следствие в логическом мышлении связаны тем, что если есть причина, то есть и следствие, а если нет следствия, то нет и причины. Однако взаимоотношения причины и следствия неоднозначны: одно и то же следствие может быть результатом действия многих причин, а одна и та же причина может вызывать много следствий.

Можно предложить ребёнку гипотетическую ситуацию, а он должен придумать для неё причину или следствие. Например: «Люди очень удивились потому, что...» или «Девочка потеряла ключи и поэтому...». Лучше всего это задание работает, если просить ребёнка придумать сразу несколько причин и следствий.

Воссоздание логических связей между словами. Ребёнку предлагают воссоздать пары типа: «Яйцо?» — «Цыплёнок», «Пшеница?» — «Мука», «Гусеница?» — «Бабочка» и т. д.

Экспериментальная деятельность. Получив определённый результат действий, ребёнок должен объяснить, почему получилось именно так, какие причины вызвали результат.

Также для развития логического мышления можно предлагать детям задания типа «докажи», «поясни».

13. Умозаключение — это вывод из нескольких суждений, дающий новое знание о предметах и явлениях объективного мира.

Индуктивное умозаключение — это умозаключение от единичного (частного) к общему. Из суждений о нескольких единичных случаях или о группах их человек делает общий вывод.

Дедуктивное умозаключение — умозаключение, в котором посылки имеют более общий характер, чем вывод (умозаключения от общего к частному и единичному). Связь между посылками и выводом в дедукции представляет собой отношение логического следования, и заключение следует из посылок с необходимостью при соблюдении правил логики.

Умозаключение по аналогии — это умозаключение от частного к частному. Сущность умозаключения по аналогии состоит в том, что на основании сходства двух предметов в некоторых отношениях делается вывод о сходстве этих предметов и в других отношениях.

Для развития у дошкольников представлений о дедуктивных умозаключениях можно использовать задания, например, закончить предложение: «Все зайцы любят капусту. Полкан не любит капусту. Следовательно...».

Для формирования умений строить умозаключения по аналогии можно давать задания, например, «Среди пяти слов найди то, которое подходит: к слову курица, как корова к телёнку».

14. «Угадай, что я загадала?». Перед ребёнком раскладывают 10 кругов разного цвета и размера. Нужно предложить ребёнку показать тот круг, который загадал воспитатель. Отгадывая, можно задавать вопросы только со словами «больше» или «меньше».

«Закончи картинку». Детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник — окно, аквариум, дом; круг — мяч, снеговик, колесо, яблоко.

«Геометрический орнамент». Для игры нужны 4–5 групп геометрических фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники и т. п.), вырезанные из цветного картона. Нужно предложить ребёнку рассмотреть, как на игровом поле (лист картона) можно создавать орнаменты из

геометрических фигур. Затем выложить орнамент (по образцу, по собственному замыслу, под диктовку), оперируя такими понятиями, как «право», «лево», «вверх», «вниз».

«Кто быстрее». Нужно предложить ребёнку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.

«Догадайся по признаку». Для игры нужно несколько картинок с различными предметами. Ребёнок должен отобрать предложенные картинки по названному признаку. Например: всё круглое или всё тёплое, или всё одушевлённое, что умеет летать, и т. п.

«Что из чего». Воспитатель называет какой-либо материал, а ребёнок должен перечислить всё то, что можно из него сделать. Например: дерево (из него можно сделать бумагу, доски, мебель, игрушки, посуду, карандаши).

«Что бывает...». Нужно предложить ребёнку поочередно задавать друг другу вопросы следующего порядка: что бывает большим (дом, машина, радость, страх и т. п.), что бывает узким (тропа, лента, лицо, улица и т. п.) и т. д.

Игры «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пентамино», «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша».

15. Для диагностики можно использовать следующие методики:

Методика 1. «Последовательные картинки» (А.Н. Бернштейн)

Цель: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, определить уровень развития связанной речи.

Материал и оборудование: сюжетные картинки, на которых изображены этапы какого-либо события.

Процедура исследования: ребёнку показывают картинки и дают инструкцию, ребёнок раскладывают их по порядку и рассказывает почему он их так разложил.

Инструкция: Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Картинки перепутаны, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено.

Анализ результатов:

0 баллов – ничего не рассказал;

1 балл – только перечисляет предметы, изображённые на картинке;

2 балла – составляет 2-3 описательных предложения, состоящие из существительных и глаголов, часто предложения не связаны между собой;

3 балла – составляет рассказ из 4-5 предложений. При этом предложения могут отражать события, непосредственно не изображённые на картинке;

4 балла – составляет развёрнутый рассказ с использованием прилагательных, наречий, а также диалогов между персонажами, изображёнными на картинке. Предложения могут передавать желания, чувства героя;

5 баллов – по всем картинкам составлен рассказ, отвечает на уточняющие вопросы, четко выполняет логические связи.

Уровни логического мышления:

- высокий – 5 баллов;

- средний – 3-4 балла;

- низкий – 0-2 балла.

Методика 2. «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как анализ. Определить умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики: вначале ребёнку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребёнок получает инструкцию: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или

неправильно нарисовано, укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Анализ результатов:

8 – 10 баллов (высокий уровень развития) – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть.

4 – 7 баллов (средний уровень развития) – заметил все нелепицы, не успел объяснить 5 – 7 нелепиц.

0 – 3 балла (низкий уровень развития) – не успел заметить 1 – 4 имеющиеся на картинке нелепиц, до объяснения дело не дошло.

Методика 3. «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немов)

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как обобщения.

Проведение методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых изображены разные предметы. Ребенку предлагают найти лишний предмет и объяснить почему. На решение задачи отводится 3 минуты.

Анализ результатов:

0-1 балл - ребёнок за 3 минуты не справился с заданием

2-3 балла - ребёнок решил задачу за время от 2,5-3 минут

4-5 баллов - ребёнок решил задачу за 2,0-2,5 минуты

6-7 баллов - ребёнок справился с задачей за время от 1,5-2,0 минут

8-9 баллов - ребёнок правильно решил задачу за время от 1-1,5 минут

10 баллов - ребёнок решил задачу за время, меньше чем 1 минута, назвал лишние предметы на всех картинках и правильно объяснил, почему они являются лишними.

Уровни логического мышления:

- высокий – 9-10 баллов;

- средний – 5-8 балла;

- низкий – 0-4 балла.

Методика 4. «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как синтеза.

Проведение методики: ребенку показывают картинку, предлагают определить какое время года изображено на каждой части. Он должен назвать соответствующее время года, объяснить почему он так думает, назвать признаки, по которым ребенок определил время года. Затем ребенку предлагается рассмотреть еще картинки и положить их к тому времени года, к которому эта картинка подходит. На выполнения задания ребенку отводится 2 минуты.

Анализ результатов:

10 баллов – за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов – ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов – ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов – ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла – ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Уровни логического мышления:

- высокий – 8-10 баллов;

- средний – 5-7 баллов;

- низкий – 0-4 балла.

Методика 5. «Раздели на группы»

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как классификации.

Проведение методики: ребенку показываются геометрические фигуры и предлагают выполнить задание: раздели геометрические фигуры на группы. В каждую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови фигуры, которые входят в каждую группу и признак, по которому ты их объединил. На выполнение задания ребенку отводится 3 минуты.

Группы фигур: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры, синие фигуры, желтые фигуры, большие фигуры, малые фигуры. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

Анализ результатов:

10 баллов – ребенок выделил все группы фигур за меньше чем 2 минуты;

8-9 баллов – ребенок выделил все группы фигур за 2 – 2,5 минуты;

6-7 баллов – ребенок выделил все группы фигур за 2,5 – 3 минуты;

4-5 баллов – за 3 минуты ребенок назвал только 5-7 групп фигур;

2-3 балла – за 3 минуты ребенок назвал только 2-3 группы фигур;

0-1 балл – за 3 минуты ребенок назвал не более 1 группы фигур.

Уровни логического мышления:

- высокий – 8-10 баллов;

- средний – 7-4 балла;

- низкий – 0-3 балла.

Уровни сформированности умений последовательно выстраивать связи, делать логические умозаключения строить суждения и умозаключения определяются количеством набранных баллов. Каждому уровню соответствуют качественные характеристики, которыми обладает ребенок.

35 - 45 баллов - высокий уровень. Ребенок заинтересован в результате своей деятельности. Выполняет все задания самостоятельно. Находит за отведенное время все отличия, замечает нелепицы и объясняет, как должно быть. Правильно называет лишние предметы и объясняет почему они являются лишними. Находит последовательность событий и составляет логический рассказ. Выполняет задание менее чем за 2 минуты. Выделяет все группы предметов.

17 - 34 баллов - средний уровень. Ребенок понимает условия всех заданий, стремится к их выполнению, но во многих случаях, он не может выполнить задание самостоятельно и обращается за помощью к взрослому. После помощи педагога может самостоятельно справиться с заданием. Допускает незначительные ошибки в названии лишних предметов. Может найти последовательность событий, но не может составить рассказ самостоятельно, или может, но с помощью наводящих вопросов. Выполняет задания за 1,5- 2 минуты. Замечает все нелепицы, но не может некоторые объяснить. Выделяет 6-8 групп фигур за 2,5-3 минуты.

0 - 16 баллов - низкий уровень. Ребенок не понимает цель задания и не стремится его выполнить. Не может найти последовательность событий и составить рассказ. Находит мало нелепиц, но не может объяснить, не находит последовательность событий. На выполнения задания тратит больше времени, чем отведено для задания. Правильно определяют времена года меньше чем на 3-х картинках, и не назвал ни одного признака, или называет после наводящих вопросов, но не может сказать, почему

2. Ключи ответов на задания в тестовой форме.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Буква правильного ответа	в	б	а	г	б	б	б	г	в	б	г	а	в	г	б
Номер вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Буква правильного ответа	в	в	б	б	г	а,б,г	а,в,г	б,в	в,г	а,в,г	в,г	а,б,в	а,в,г	1б 2г 3а 4в	1б 2в 3а 4г
--------------------------------	---	---	---	---	---	-------	-------	-----	-----	-------	-----	-------	-------	----------------------	----------------------

3. Практическое задание

Эталон ответа на практическое задание.

Тема занятия: «В поисках сокровищ»

Возрастная группа: старшая группа

Цель и задачи занятия: формирование у детей логического мышления через использование логики-математических игр;

Задачи занятия:

- продолжать учить видеть детей различные геометрические фигуры в изображении предметов;
- закреплять знание геометрических фигур;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверх - вниз), учить решать логические задачи;
- развивать внимание, память, речь, воображение;
- воспитывать интерес к занятиям математикой;
- воспитывать навыки работы сообща.

Материалы и оборудование: карта с заданиями; задания, развешанные по группе; раздаточный набор геометрических фигур на каждого ребёнка; листы А4; листы в клеточку; простые карандаши на каждого ребёнка; блоки Дьенеша; колокольчик; предметы, похожие на геометрические фигуры; сундук с «золотыми монетами».

№	Этапы
1.	<u>Вводный этап</u> - Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте мы с ними поздороваемся и подарим гостям хорошее настроение (дети с ладошек сдувают «хорошее настроение») Игра - приветствие «Поздороваемся» Мы друг к другу повернулись, Улыбнулись. Руку правую подали, А потом её пожали. И друг друга мы обняли Отошли, Поклонились, И немного покружились. Все готовы заниматься. Дети: Очень будем мы стараться. - Ребята, сегодня у нас будет немного необычное занятие по математике. Мы с вами побываем на необитаемом острове, острове сокровищ, где живёт капитан Джек и его команда. Наша задача найти сундук с золотыми монетами и драгоценностями. Но путь к этим сокровищам долг и труден, и нам надо будет выполнить немало разных заданий. Вот посмотрите, какую карту он нам передал.
2.	<u>Основной этап</u> Задание №1 «Необычные вопросы» (Висит листок с заданием над полочкой с игрушками) - Ребята, а какой геометрической формы у нас первая карточка? (треугольная) - Чтобы пройти первый шаг, вам нужно будет ответить на вопросы. Я буду задавать, а вы быстро отвечайте. Готовы? - Какое сейчас время года? (весна) - Перечислите все весенние месяцы? (март, апрель, май) - А сколько всего весенних месяцев? (3) - А какой сегодня день недели? (среда)

- А какой был вчера? (вторник)
- Какой будет завтра? (четверг)
- А сколько всего дней в неделе? (7)
- Сколько спинок у трех свинок? (3)
- Сколько хвостов у двух котов? (2)
- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)
- Сколько задних лап у двух зайчат? (4)
- Сколько ушей у 3 мышей? (6)
- Сколько лап у 2 медвежат? (8)
- Молодцы с этим заданием справились. Вот мы и приблизились на один шаг к острову.

Воспитатель на карте прикрепляет первую геометрическую фигуру.

Задание №2 «Геометрические фигуры».

(Карточка прикреплена на телевизор)

- Ребята, а какой формы у нас вторая карточка? (круглая)
- Для выполнения следующего задания, приглашаю вас занять места за столами.
- А сейчас я буду называть предметы, а вы будете изображать их геометрическими фигурами на листочке бумаги.
- Тарелка, дверь, платок, крыша дома, огурец.
- Какие фигуры у вас получились? Назовите их. (Круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал).
- Как их можно назвать одним словом? (Геометрические фигуры).
- Сколько всего фигур? (5)
- А сейчас я предлагаю расселить все фигуры в один дом и они будут соседями и не потеряют друг друга.

- Прямоугольник будет жить в центре листа.
- Круг - над прямоугольником.
- Овал - под прямоугольником.
- Справа от прямоугольника - квадрат.
- Слева от прямоугольника - треугольник.
- Молодцы, ребята, и с этим заданием справились. Вот мы приблизились и еще на один шаг к острову, острову сокровищ.

Воспитатель прикрепляет круг к карте.

- Ох, и устали мы. Путь такой длинный. Давайте отдохнем.

Физкультминутка.

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево - вправо.)

Раз, два, раз, два.

Наклонился левый бок.

Раз, два, раз, два.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, раз, два!

Согнем левую ножку,

Раз, два, раз, два.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

Задание №3. «Веселая игра».

(Висит листок с заданием на шкафу с книгами).

-Ребята, а какой формы у нас вторая карточка? (квадратная)

- А теперь мы немного поиграем, но не просто, как вы пожелаете, а в игру со своими условиями (раздает детям по одной фигуре из блоков Дьенеша)

- Пока звенит колокольчик, вы бегаєте, как колокольчик остановится - нужно найти себе пару по цвету, по форме или по размеру (Воспитатель дает команды)

- Молодцы, дети, и тут вы справились!

- Потихоньку, потихоньку мы все ближе и ближе приближаемся к острову!

Воспитатель прикрепляет квадрат к карте.

- Давайте прочитаем следующую записку капитана Джека.

Задание №4. «Рабочий карандаш».

(Карточка прикреплена на детскую кровать).

-Ребята, а какой формы у нас четвертая карточка? (прямоугольная).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

В гости к пальчику большому, прибежали прямо к дому:

Указательный и средний, безымянный и последний.

Вот мизинчик - малыш, постучался на порог.

Вместе пальчики - друзья. Друг без друга им нельзя!

- Мы должны выполнить графический диктант. Возьмите карандаши в руки, листочки.

У вас у каждого на листочке тетради нарисована точка. От этой точки мы с вами начинаем выполнять наше задание. Поставьте карандаш на эту точку и, не отрывая руки, выполняем задание. Слушайте внимательно.

- Одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка влево, одна клеточка вниз, одна клеточка влево, одна клеточка вниз, две клеточки влево, одна клеточка вверх, одна клеточка влево, одна клеточка вверх, одна клеточка влево, одна клеточка вверх.

- Вы все большие молодцы. На что похожа эта фигура?

- А теперь давайте немного отдохнем.

- Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали,

Свои косточки размяли.

На счёт раз кулак сожмём,

На счёт два в локтях сожмём.

На счёт три прижмём к плечам,

На четыре – к небесам.

Хорошо прогнулись и друг другу улыбнулись.

Про пятёрку не забудем - добрыми всегда мы будем.

На счёт шесть прошу всех сесть.

Числа, я и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

- Ребята, какая цифра слышится в слове семья? Правильно 7, вы очень внимательны, молодцы.

Задание №5 « Логические задачи».

(Задание прикреплено на магнитной доске).

- Ребята, какой формы у нас пятая карточка? (овальная)

- Капитан Джек, как будто знает, что вы любите отгадывать логические задачи. Вот и следующее задание так и называется «Логические задачи». Слушайте внимательно, очень внимательно.

- Кто громче кукарекает - корова или кот.

- На клумбе в январе расцвели 5 роз и 2 тюльпана. Сколько цветов расцвело на клумбе.

- 5 щенят в футбол играли

Одного домой позвали

	Он в окно глядит, считает Сколько их теперь играет. - Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море. - На березе выросло 5 яблок, а на елке 2 груши. Сколько всего овощей выросло на деревьях. - Молодцы, и опять всё у вас отлично получилось! - Ну вот, ребята, мы с вами выполнили практически все задания, мы совсем уже близко к сундуку с сокровищами. Воспитатель прикрепляет овал к карте. - Но нам его ведь надо найти. Здесь есть план. - Давайте будем двигаться от доски прямо 5 шагов, потом 2 шага налево и возможно мы что-то найдём. Находим сундук с сокровищами, открываем и находим золотые монетки.
3.	<u>Заключительный этап</u> Дети садятся на коврик. - Ребята, я отдам вам эти сокровища тогда, когда вы скажете, чем мы сегодня занимались на занятии, что мы делали, чтоб найти сокровища? - А сейчас я прочту волшебные слова, а вы закроете глаза. А когда откроете глаза, увидите, что вернулись с необитаемого острова обратно к нам в группу и получите сокровища - это награда за ваши труды, за то, что вы хорошо отвечали и всегда справлялись с заданиями. - Крибле - крабле - бумс. - Открывайте глаза. Молодцы!